

Редакция от 1 янв 2016

Как организовать профилактику алкоголизма и употребления психоактивных веществ в школе

А.В. Фокина, В.Е. Ярцева

Образовательная организация должна проводить профилактику алкоголизма и употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся. Из рекомендации узнаете, какие мероприятия организовать, чтобы охватить все аспекты развития подростков и предотвратить употребление алкоголя и ПАВ.

Какие технологии применяют

Чтобы организовать профилактику алкоголизма и употребления ПАВ, проводите мероприятия с обучающимися как в рамках основных образовательных программ, например предмета ОБЖ, так и в форме внеурочной деятельности. Концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](#), объединила мероприятия по профилактике в три группы и назвала их технологиями, которые делятся на:

- [социальные](#);
- [педагогические](#);
- [психологические](#).

Совет: Когда разрабатываете программу профилактики алкоголизма и употребления ПАВ в школе, ознакомьтесь с программными документами, которые отражают государственную политику в этой области.

Это поможет соответствовать общегосударственным тенденциям и понять схему взаимодействия органов в системе профилактики. Государственную политику в этой сфере отражают:

- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, утвержденная [указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690](#);
- Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-р](#).

Ситуация: каковы причины алкоголизма и употребления ПАВ среди подростков

Основными причинами являются повышенная внушаемость подростков и склонность к объединению в группы и подражанию. Это естественные черты

переходного возраста, но в комплексе с субъективными причинами они повышают риск подверженности подростка алкоголизму и употреблению ПАВ.

Субъективные причины имеют психологическую природу. Они могут быть свойственны и внешне полностью благополучному подростку. Все они кроются в неудовлетворенности жизнью из-за разных обстоятельств, например:

- низкой аутосимпатии – восприятия самого себя как недостаточно привлекательного, популярного, интересного, заслуживающего уважения;
- личных трудностей во взаимодействии со сверстниками;
- недостатков социально-культурной сферы, в том числе наличия близких родственников с алкогольной, наркотической, игровой зависимостью;
- неорганизованного досуга, бедной на события, монотонной жизни, неумения правильно распорядиться свободным временем;
- неустойчивости быта;
- неудач в учебе;
- разочарования в людях.

Наркотики и алкоголь создают для подростков иллюзию внутренней безопасности, на время дают возможность испытать чувство психологического комфорта, благополучия. Они раскрепощают, добавляют иллюзорное ощущение «взрослости» и позволяют сделать в компании сверстников то, на что трезвым подросток не решится: это может быть просто способность высказаться или потанцевать. Поэтому несовершеннолетним прием таких веществ кажется выходом из трудностей.

ПАВ позволяют быстро и без психологических усилий изменить внутреннее состояние – с негативного на позитивное, с неприятия себя на самодовольство. В подростковом возрасте задачи самопринятия и приобретения авторитета у ровесников имеют лидирующее значение, поэтому эта особенность ПАВ в наибольшей мере способствует формированию психологической зависимости.

Повышенную опасность представляет приверженность молодых людей к клубному образу жизни, который создает социально-культурный контекст употребления различных ПАВ. Они вызывают психическую и физическую стимуляцию, которая необходима для многочасовых ночных танцевальных марафонов. Стимуляция подобного рода особенно актуальна на двух-трехсуточных рейвах «на свежем воздухе» (open air), проводимых вдали от населенных пунктов и правоохранительных органов. В таком случае необходимо ограничить до минимума рекламу клубного образа жизни и предложить подросткам альтернативные способы времяпрепровождения. Они должны соответствовать интересам возраста и давать возможность подростку выразить себя через внешность, творчество, соревнование, игру-испытание, квест и т. п.

Социальные технологии

Социальные технологии включают действия и мероприятия, которые создают условия для социальной адаптации обучающихся и формируют их ценностные ориентиры (концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](#)).

Чтобы определить направления профилактической работы, проведите [социально-психологическое тестирование обучающихся](#). Образовательные организации обязаны его проводить, чтобы выявить на ранних стадиях незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ ([п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#), [письмо Минобрнауки России от 6 апреля 2017 г. № ВК-1116/07](#), [п. 1 ст. 53.4 Закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ](#)).

Ситуация: какие условия могут способствовать или препятствовать развитию наркомании

Международные исследования и научный опыт многих стран показывают, что можно выделить группы условий, которые будут способствовать или препятствовать развитию наркомании и алкоголизма, – факторы риска и факторы защиты. Их объединили в таблицу.

Виды факторов	Факторы	
	Риска	Защиты
Личностные	<ul style="list-style-type: none">– генетическая предрасположенность, употребление наркотиков и алкоголя родителями, особенно матерью во время беременности;– психологические проблемы в детстве – отклонения личностного и познавательного развития от нормы, педагогическая запущенность, изоляция от сверстников, девиантное поведение;– нарушения психического здоровья и эмоционального статуса и их «самолечение» алкоголем и наркотиками;– склонность к риску, чувство тревоги, безнадежности, ранние	<ul style="list-style-type: none">– своевременная педагогическая, психологическая, медицинская помощь;– опыт успеха в просоциальной деятельности– обучении, общении, творчестве, хобби, спорте;– наличие доверительных принимающих отношений с социально благополучным взрослым;– способность доверять;– уверенность в себе;– умение решать возникающие проблемы,

	<p>первые пробы курения и употребления алкоголя</p>	<p>проявлять инициативу, чувство индивидуальности;</p> <p>– способность к приобретению опыта и его использованию</p>
Семейные	<p>– дефицит эмоционального тепла со стороны родителей, пренебрежительное или жестокое обращение, отсутствие заботы;</p> <p>– созависимые отношения в семье;</p> <p>– крайности в воспитании – излишняя строгость или вседозволенность;</p> <p>– значительные перемены в жизни (переезд, смена школы, развод родителей, потеря близких);</p> <p>– неорганизованный досуг, бедная развивающая среда дома;</p> <p>– физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье</p>	<p>– родительская любовь и поддержка в ребенке самостоятельности;</p> <p>– дисциплина и наличие четких правил в семье;</p> <p>– внимательные и чуткие родители без чрезмерных ожиданий от детей, отслеживающие их жизнедеятельность;</p> <p>– правильный подход родителей к вопросам здоровья и норм поведения;</p> <p>– психологическая помощь подросткам, пережившим утрату или подвергнувшимся насилию</p>
Социальные	<p>– неблагополучные районы – городская беднота, близость увеселительных заведений, социально неблагополучные микрорайоны;</p> <p>– отсутствие досуговых и спортивных учреждений для молодежи;</p> <p>– пропаганда алкоголя и ПАВ в произведениях массовой культуры, ориентированных на подростков, – музыка, кино, а также в социальных сетях;</p>	<p>– стабильная, понятная, здоровая атмосфера образовательного учреждения;</p> <p>– общение с социально и психологически благополучными сверстниками;</p> <p>– вовлечение подростков группы риска в волонтерскую помощь, благотворительные акции;</p> <p>– своевременная реакция семьи, школы, полиции на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – подверженность влиянию сверстников, употребляющих наркотики; – малая информированность об опасности употребления новых наркотиков; – поддержание определенного навязываемого имиджа – якобы «взрослого» досуга с алкоголем, наркотиками 	<p>первые случаи употребления ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие досуговых учреждений, доступных каждому подростку; – организация насыщенной культурными событиями жизни – путешествия, расширение круга общения, разнообразие школьных мероприятий для подростков; – духовное единство со сверстниками и родственниками; – активный и здоровый досуг; – участие в деятельности, связанной с оказанием помощи друг другу
<p>Гендерные</p>	<p>Для мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие синдрома дефицита внимания; – поведенческие нарушения – девиантное, саморазрушающее, делинквентное. <p>Для девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное представление о себе, заниженная самооценка; – обеспокоенность лишним весом; – высокий уровень тревоги и депрессии 	<p>Для мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дисциплина и самодисциплина; – занятия спортом; – самореализация в музыкальном, театральном, литературном творчестве. <p>Для девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка родителей и сверстников; – опыт принятия сверстниками; – самореализация в хобби

<p>Школьные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – школьная дезадаптация; – дидактоневроз (школьный невроз); – невозможность учиться и участвовать в школьных мероприятиях; – издевательства со стороны учеников и учителей, булинг; – изоляция 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт успеха в обучении; – профессиональное корректное отношение педагогов; – возможность стабильно учиться; – позитивное отношение к процессу обучения, учителям, своим сверстникам; – неприятие употребления наркотиков и алкоголя в учебном коллективе, ценность ЗОЖ
<p>Общественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя миграция, особенно из сельской местности в города или сопровождающаяся резкой сменой культурных норм с утратой своих «корней» и традиционных семейных ценностей, разрушение первичных связей; – сложности адаптации, отчужденность; – бедность; – преступность 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие психологической помощи детям-мигрантам, детям, сменившим место жительства; – сплоченность классного коллектива; – достаточное материальное обеспечение; – профилактическая работа социальных педагогов, психологов, сотрудников КДН по предупреждению криминализации молодежи

Чтобы организовать профилактику алкоголизма и употребления ПАВ, проводите мероприятия по нескольким направлениям:

- [информационно-просветительскому](#);
- [организационно-досуговому](#).

Информационно-просветительское направление. Проводите лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, распространяйте информацию о вреде алкоголя и ПАВ, в том числе:

- проводите разъяснительную работу о причинах, формах, вреде и последствиях употребления алкоголя и ПАВ;
- обсуждайте на родительских собраниях вопросы ответственности родителей за воспитание детей и необходимости превенции употребления алкоголя и ПАВ;
- распространяйте информацию антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного характера, например, памятки о стадиях развития зависимости, ее самодиагностики, самопомощи, а также учреждениях и специалистах, которые оказывают профессиональную помощь. Разместите информацию на [стендах](#) в виде плакатов и инфографики, опубликуйте на [сайте](#) в Интернете.

Ведите антинаркотическую пропаганду и позитивную социальную рекламу, чтобы сформировать у обучающихся полезные для общества и перспективные для личности модели поведения. Позиционируйте свою организацию, например, как «школу без наркотиков», сделайте это своим брендом и стилем развития образовательной организации.

Ситуация: какой должна быть антинаркотическая пропаганда и социальная реклама

Антинаркотическая пропаганда и социальная реклама должна формировать у молодежи:

- негативное отношение к наркотикам;
- осознание личной ответственности за свою жизнь и последствия тех или иных действий;
- понимание того, что взаимоотношение с собой и другими людьми можно строить гармонично и с радостью без химических средств;
- способность ценить, укреплять и сохранять свое здоровье.

Реклама также должна предупреждать об опасностях употребления алкоголя и ПАВ.

Главным в антиалкогольной и антинаркотической пропаганде и социальной рекламе должен быть принцип «не навреди». Она должна учитывать особенности аудитории, специфику общего уклада жизни в данной местности.

Стоит иметь в виду, что, «взваливая» на аудиторию только отрицательную, тяжелую для восприятия информацию, сложно добиться положительного восприятия статьи, лекции, беседы или рекламного ролика в целом. Поэтому общая тональность антиалкогольной и антинаркотической пропаганды должна быть четко позитивной, например: «Да – жизни, нет – наркотикам и алкоголю!».

Ситуация: чем опасно либеральное отношение к наркотикам

Либеральное отношение к наркотикам и наркотическому образу жизни – первый признак высокого риска формирования зависимости. Такое отношение ведет к усвоению:

- антисоциальных ценностей;
- восприятия ПАВ как нормы досуга, расслабления, средства раскрепощения;
- специфического сленга;
- манеры поведения.

Подростки, склонные к зависимостям, начинают предпочитать фильмы и книги с описанием употребления наркотических средств и возводят это в определенный культ.

Когда подростки возвращаются в такой среде, они готовы к употреблению наркотиков еще до их фактического появления в пределах доступа. Даже «игровое» принятие наркотического образа жизни приводит к слому естественного психологического барьера перед наркотизацией.

Образовательная организация должна оказывать законное противодействие идее либерализации наркотиков и даже единичным попыткам распространения «пронаркотической» продукции. К ней могут относиться любые информационные носители, позитивно представляющие наркотизацию, одежда и мелкие вещи с наркосимволикой, литература с описанием эффекта от наркотиков и с наркотизирующимися героями, музыка, предполагающая прослушивание в состоянии химически-измененного сознания.

Проводите совместные мероприятия с органами управления образования, органами внутренних дел и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Также взаимодействуйте с общественными организациями, например с [Национальным антинаркотическим союзом](#).

Пример совместного мероприятия с органами внутренних дел

В Москве Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Москве совместно с департаментами образования, культуры, средств массовой информации и рекламы Москвы проводило с 1 марта по 15 апреля 2017 года конкурс антинаркотических работ «Краски жизни».

Конкурс был посвящен пропаганде здорового стиля жизни и формированию у молодежи активной социально ответственной позиции. Работы победителей разместили в образовательных учреждениях, средствах массовой информации, социальных сетях и на [сайте ГУ МВД России по г. Москве](#).

Когда планируете мероприятие, учитывайте, что его содержание будет зависеть от целевой аудитории. Можно выделить группы среди несовершеннолетних, которые:

- никогда не пробовали ПАВ;
- склоны к употреблению, но не имеют признаков зависимости;
- наркозависимые, то есть уже больные наркоманией.

Совет: обратите особое внимание на обучающихся в «группах риска», которые включают подростков с повышенной предрасположенностью к наркотизации и алкоголизму. Для таких групп содержание мероприятий отличается от тех, которые организуют для обычных подростков.

К «группам риска» можно отнести подростков:

- с отягощенной наследственностью – были психические расстройства и зависимости от алкоголя и наркотиков у родственников;
- с выраженными отклонениями в характере, поведении, реагировании, которые могут быть врожденными или возникнуть в связи с хроническими дефектами воспитания или из-за патологии центральной нервной системы вследствие травм, нейроинфекций;
- педагогически запущенных из неблагополучных семей – распадающихся, неполных, с асоциальным или криминальным поведением родителей;
- перенесших субъективно тяжелую душевную травму;
- уже имеющих систематичный опыт зависимостей – курение, употребление пива или алкогольных коктейлей;
- воспитанников детских домов.

Организационно-досуговое направление. Организуйте досуговую деятельность детей, чтобы занять их свободное время с пользой для них и общества. Например, организовывайте кружки по интересам, спортивные и культурные мероприятия, инициируйте создание общественных движений среди обучающихся. Такие мероприятия позволят сориентировать не столько на личные достижения подростка, сколько на вовлеченность всех в определенную позитивную структурированную среду, которая будет безопасна как физически, так и психологически.

Проводите тематические вечера, на которых подростки смогут обсудить с психологом, педагогами или приглашенными специалистами вопросы ЗОЖ, зависимостей, способов преодоления тяжелых переживаний.

Предложите подросткам проектную деятельность на тему «Мой ЗОЖ», «Жить здоровым», «Зависимость – для слабых». Важно, чтобы формы такой работы носили диалогический характер, давали подросткам возможность высказаться. Например, предложите старшеклассникам проводить мероприятия для средней школы.

Чтобы повысить заинтересованность обучающихся в мероприятиях и эффективность результатов профилактики, привлекайте несовершеннолетних в качестве волонтеров к организации и проведению мероприятий. Департамент молодежной политики и

общественных связей Минспорттуризма России разработал методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространению наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде ([письмо от 7 сентября 2010 г. № 1274/05](#)).

Совет: сформируйте молодежный волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни. Туда могут входить не только свои обучающиеся, но и дети из других школ.

Методические рекомендации Минспорттуризма России приводят три формы волонтерских отрядов:

- «Команда» – группа от 3 до 30 человек активистов, которая имеет своего руководителя, место сбора, план работы;
- «Агентство» – независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости. Как правило, «агентство» имеет ядро в виде инициативной группы, которая время от времени организует мероприятия;
- «Система» – объединение «команд», «агентств», которые подчиняются общим правилам и идеологии. Такая форма организации имеет финансовую поддержку, офис, документацию, а порой и официальную регистрацию.

Поручайте волонтерам в профилактической работе:

- проводить занятия или тренинги;
- организовывать массовые акции, выставки, соревнования, игры;
- распространять информацию – раздавать листовки, расклеивать плакаты, вести сообщества в социальных сетях;
- готовить других волонтеров-новичков;
- организовывать творческую деятельность – разрабатывать станционные игры, плакаты, брошюры, видеоролики;
- собирать и обрабатывать информацию – проводить анкетирование, тестирование, опросы.

Педагогические технологии

В образовательной организации то, что подразумевает Минобрнауки России под педагогическими технологиями, тесно переплетается с [социальными технологиями](#) (концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](#)). Потому что всю среду, в которой развиваются обучающиеся в образовательной организации, создают педагоги. В частности, они проводят большинство профилактических занятий, семинаров, лекций, бесед и иных мероприятий. Педагоги проводят профилактику как в рамках реализации основной образовательной программы,

так и в условиях дополнительного образования. В данном случае важным является то, насколько компетентны и подготовлены педагогические кадры, которые проводят профилактику с подростками.

Педагоги должны обладать научными знаниями о вредных последствиях потребления алкоголя и ПАВ. В этих целях субъекты РФ принимают нормативные акты, которые предусматривают систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов, социальных педагогов и иных специалистов для работы в сфере профилактики алкоголизма и употребления ПАВ.

Пример регионального регулирования: подготовка педагогов

[Закон Иркутской области от 7 октября 2009 г. № 62/28-оз](#) устанавливает, что исполнительные органы государственной власти области организуют профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогических работников, которые заняты в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании ([п. 1 ст. 10](#)).

В **Воронежской области** исполнительный орган государственной власти в сфере образования, науки и молодежной политики организует дополнительное профессиональное образование педагогических работников для работы в сфере профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании ([п. 2 ст. 12 Закона Воронежской области от 6 мая 2010 г. № 34-ОЗ](#)).

Педагоги могут участвовать в допросах несовершеннолетних потерпевших, свидетелей, подозреваемых и обвиняемых (ст. [191](#) и [425](#) УПК РФ), а также в опросах несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в связи с административными правонарушениями (ст. [25.2](#) и [25.6](#) КоАП РФ). В таком случае педагогов приглашают по инициативе органов, которые возбудили уголовное или административное дело ([п. 1.7 раздела III письма Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06](#)).

Психологические технологии

Психологические технологии профилактики нужны, чтобы скорректировать особенности у обучающихся, которые затрудняют их социальную адаптацию и повышают риск вовлечения в систематическое употребление алкоголя и ПАВ (концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](#)).

Используйте психологические методы профилактики, чтобы:

- повысить уровень эмоционального благополучия подростков;
- развить умение обучающихся противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

- сформировать отрицательное отношение к наркотикам, алкоголю и последствиям их употребления;
- повысить ценность здоровья и уважение к нему;
- переключить интересы обучающихся и закрепить их на позитивных вещах – здоровом образе жизни, спорте, активном здоровом отдыхе, саморазвитии и самореализации.

Поручите школьному психологу проводить диагностическую и профилактическую групповую работу, анонимное анкетирование обучающихся средней и старшей школы об опыте употребления ПАВ и алкоголя и отношении к нему. Также педагог может проводить, если необходимо, индивидуальное консультирование детей, родителей, членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Консультирование может быть направлено:

- на выявление факторов риска формирования зависимости от алкоголя и ПАВ и их снижение или преодоление;
- развитие ценностно-мотивационной сферы обучающихся, раскрытие и поддержку просоциальных интересов;
- коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с выявленными проблемами зависимости;
- использование ресурсов взаимопомощи и взаимной поддержки обучающихся и их родителей через групповой профилактический или психокоррекционный тренинг.

Подростки нуждаются в постоянной психологической поддержке, уважении, принятии всерьез и одобрении. Особое внимание уделяйте группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ, а также детям и подросткам, которые испытывают трудности социальной адаптации.

Совет: чтобы выявить подростков, которые склонны к употреблению алкоголя и ПАВ или уже начали их употреблять, нужно учитывать их психологические особенности.

Такие подростки имеют:

- терпимое или позитивное отношение к алкоголю и наркотикам;
- склонность к саморазрушающему поведению – самоповреждению, суицидальным попыткам, рискованному поведению, изнурительному режиму;
- приятельские и дружеские отношения с асоциальными сверстниками;
- другие зависимости – игровую, от социальных сетей, пищевую;
- низкую стрессоустойчивость в сочетании с неверием в собственную способность совладать с ситуацией;
- внутреннюю напряженность, тревожность;

- неуверенность в себе, низкую самооценку и трудность в общении, зависимость от мнения окружающих;
- склонность к завоеванию популярности у сверстников любой ценой – провокационными выходками, демонстративными поступками, некритичным подражанием лидерам класса, ложью, нелепым внешним обликом;
- импульсивность со стремлением немедленно получить удовольствие;
- психическую незрелость;
- нарушения интеллекта;
- недостаточное усвоение общественных норм поведения, непредусмотрительность.

Если образовательная организация выявит обучающихся, которые потребляют ПАВ или совершают правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, то она должна провести с такими подростками индивидуальную профилактическую работу ([п. 1.1 раздела III письма Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06](#)). К такой работе привлечите психологов, медицинских работников, а также органы внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Индивидуальная профилактическая работа нужна, чтобы:

- предупредить совершение такими подростками преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- оказать им психолого-педагогическую, социальную помощь и реабилитацию.

Чтобы организовать индивидуальную профилактическую работу, воспользуйтесь методическими рекомендациями, направленными [письмом Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07](#).

Внимание: незамедлительно проинформируйте органы внутренних дел, если выявили:

- 1) родителей обучающихся или иных лиц, которые вовлекают обучающихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 2) правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, которые совершили обучающиеся либо иные лица на территориях образовательной организации.

Такие указания дает [пункт 1.2](#) раздела III письма Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06.

Ситуация: как проводить профилактику употребления курительных смесей

Курительные смеси относят к ПАВ, поэтому [методы и направления профилактики](#) употребления таких веществ совпадают.

Включите в профилактику употребления курительных смесей обучающимися в том числе:

1) воспитательную работу – повышайте культурный уровень обучающихся, в рамках образовательной программы расскажите о физиологических и социальных последствиях употребления курительных смесей;

2) оздоровительное воспитание – ведите пропаганду здорового образа жизни, для этого проводите:

- физкультминутки на каждом уроке;
- ежедневную утреннюю гимнастику;
- динамические паузы – их могут проводить старшеклассники или педагоги;
- встречи с медработниками;
- просветительские беседы, лекции, акции;
- «дни здоровья»;
- дискуссии, диспуты, круглые столы;
- конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, агитбуклетов;
- конкурсы агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»;
- спортивные состязания, конкурсы, спартакиады, турслеты и т. д.

Внимание: если школьник находится под воздействием курительных смесей, то изолируйте несовершеннолетнего от окружающих и вызовите медицинского работника образовательной организации или бригаду скорой помощи.

Вызовите сотрудников правоохранительных органов, если школьник под действием ПАВ совершает действия, которые опасны для жизни и здоровья его собственного и окружающих.

Поставьте в известность о случившемся родителей несовершеннолетнего и порекомендуйте им обратиться к подростковому врачу-наркологу.